

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Ниновка Новоскольского района Белгородской области»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета.

Протокол №2 от 22.11.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
от «25» ноября 2019 года № 97
Голубенко И.И.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»
для детей от 5 до 7 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Корецкая О.П.
воспитатель

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
1.4. Адресат программы	7
1.5. Формы и режимы занятий	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы	7
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Организация образовательной деятельности	12
2.2. Основные формы взаимодействия с семьёй	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.2. Методическое обеспечение программы	22
ЛИТЕРАТУРА	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) и действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных образовательных учреждений «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Данная программа направлена на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, развитию логического мышления, памяти, сообразительности, наблюдательности.

Данная программа представляет систему занятий, организованных в занимательной форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

Программа математического кружка «Занимательная математика» разработана с учетом парциальной программы «Вместе учимся считать» под ред. Афанасьевой И.П. и учебных пособий: «Игровые задачи для дошкольников» под ред. Михайловой З.А., «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4 – 7 лет» под ред. Афанасьева М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., «Математика от трех до семи» под ред. Михайловой З.А., Иоффе Э.Н.

Актуальность программы заключается в том, что мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии требуют новых подходов к образованию. Наши сегодняшних дошкольников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т.е. необходимо научить детей думать и размышлять. Всему этому способствуют развивающие игры, которые ориентированы на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Решая разнообразные математические задачи, стимулируется активность детского сознания, дети учатся аргументировано защищать собственное мнение, приобретают уверенность в собственных силах, получают удовольствие от того, что они сами решили задачу, головоломку.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

развитие познавательной активности, логического мышления через занимательные развивающие игры математического содержания.

Задачи программы Обучающие:

1. Обучать практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования.
2. Познакомить детей с основными логическими технологиями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией, систематизацией, обобщением.
3. Ввести в активную речь детей математические термины.
4. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуально-творческие способности детей: смекалку, находчивость, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений.
2. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук.
3. Развивать внимание, воображение, речь, логическое мышление и различные виды памяти.
4. Формировать успешность и настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.
2. Воспитывать качества личности: самостоятельность, внимательность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, а также культуру поведения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.3. Характеристики особенностей развития детей

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества. Общения, это период подготовки к школьному учению. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных, психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания ребенка окружающей действительности, поэтому развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Логическое мышление формируется в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольника к школе.

1.3. Адресат программы

Представленная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Условия набора:

Группы формируются по запросу родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей.

1.5. Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия организуются 1 раз в неделю по 25-30 минут по подгруппам. Состав подгрупп до 10 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (в, на, над, за, перед, между, посередине);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по различным свойствам и признакам, сравнивать по объему;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве;
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;

- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Для контроля реализации Программы проводятся диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрически е фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

В. высокий

С.средний

Н. низкий

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Структура занятия является важным условием, на котором строится методика математического развития детей дошкольников, и включает вводную, основную и заключительную части /повторение пройденного материала/.

1. Вводная часть. Логическая разминка. Включает в себя наиболее простые задания для детей, которые должны «разогреть» ум ребенка, заинтересовав его и подготовив к занятию.

2. Основная часть занятия, в ходе которой происходит изучение нового материала для формирования математических представлений, либо закрепление уже изученного. Упражнения можно подбирать при помощи специальной методической литературы.

Пальчиковая гимнастика. Переключает внимание ребенка, служит предупреждением переутомления. Для этих же целей можно использовать физкультминутку (если занятие было связано преимущественно с интеллектуальной деятельностью), артикуляционную гимнастику или упражнения для глаз.

Повторение пройденного материала.

Рисование, шнуровка, либо игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Развитые математические навыки у детей дошкольного возраста позволят ему не только успешно приступить к школьному обучению, но и сформировать у себя такие качества, как усидчивость, внимание, целеустремленность.

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия, формулирование выводов. Рефлексия.

Используемые методы:

- показ способа действия;
- объяснение;
- игровой метод.

Структурная модель программы

Уровни	Наполняемость учебных подгрупп	Возраст участников	Год обучения	Режим занятий в неделю, час	Объем программы в год, час
стартовый	7	5-6	1	1	36
базовый	8	6-7	2	1	36

Наполняемость учебных подгрупп: 1-2 год обучения – до 10 человек. **Срок реализации программы:** 2 года. **Форма обучения:** очная. **Форма организации занятий:** групповая

Учебно - тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов	
		всего	практика
1.	Геометрические понятия	6	6
2.	Количество и счет	6	6
3.	Величины	5	5
4.	Ориентировка в пространстве	5	5
5.	Ориентировка во времени	5	5
6.	Логика: исследование и экспериментирование, логические игры	8	8
7.	Итоговое занятие	1	1
	Итого часов	36	36

Учебно - тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов	
		всего	практика
1.	Графические задачи	4	4
2.	Геометрические понятия	4	4
3.	Количество и счет	5	5
4.	Величины	4	4
5.	Ориентировка в пространстве	4	4
6.	Ориентировка во времени	4	4
7.	Конструирование и моделирование	5	5
8.	Логика: исследование и экспериментирование, логические игры	5	5
9.	Итоговое занятие	1	1
	Итого часов	36	36

Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. Геометрические понятия.

Точка, линия, луч, угол, отрезок.

Прямые горизонтальные, вертикальные.

Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

2.Количество и счёт.

Числовой отрезок.

Сложение и вычитание в пределах 10.

Решение арифметических примеров и задач.

3.Величина.

Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет).

Объем. Сравнение по объему.

4. Ориентировка в пространстве.

Ближе, дальше, низко, высоко и др.

Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине.

Ориентировка в тетради, графические работы.

5.Ориентировка во времени.

Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.

6. Логика: конструирование(по образцу, по модели, по плану, по заданию, по замыслу, коллективное конструирование), моделирование, логические игры.

7.Итоговое занятие. Занятие «Планета Точных Наук».

Содержание программы второго года обучения

1. Графические задачи.

Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

2. Геометрические понятия.

Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Знают и правильно называют геометрические фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, многоугольник, ромб, трапеция.

3.Количество и счёт.

Считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам.

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...»)

4.Величина.

Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, длина, высота, ширина, толщина). Сравнение предметов по различным признакам; разными

способами. Выбор и группировка предметов по одному или нескольким признакам из ряда предметов. Прием попарного сравнения, методы наложения, приложения.

5. Ориентировка в пространстве.

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

Ось симметрии, зеркальное отображение

Первый, второй, предпоследний, последний.

6. Ориентировка во времени.

Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7. Логика: конструирование и моделирование.

Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчлняют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8. Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

9. Итоговое занятие. Занятие «Планета Точных Наук»

Календарно – тематический план

Календарно – тематический план для 1 года обучения

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1. Головоломки	1. Учить составлять разные геометрические фигуры. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	1	2. Разрезные картинки	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	3. Картинки - вкладки	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	1	4. Мастерская форм	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.
Октябрь	1	5. Чудесный мешочек	1. Учить выделять особенности предмета по различным свойствам и признакам. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления.
	1	6. Спортсмены строятся	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине, объему. 2. Развивать внимание.
	1	7. Обед для матрешек	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания, учитывая пространственные отношения. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов.
	1	8. Построим дом	1. Учить строить дома из деталей разного размера по плану и замыслу. 2. Анализировать детали по форме и величине.
Ноябрь	1	9. Зоопарк	1. Учить соотносить предметы по величине с использованием арифметических примеров. 2. Развивать восприятие.
	1	10. Кукольная одежда	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	11. Разноцветная вода	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках.
	1	12. Цветные дома	1. Учить классифицировать предметы по разным признакам. 2. Развивать восприятие и внимание.

Декабрь	1	13. Лото «Цвет и форма»	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме.
	1	14. Что изменилось?	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.
	1	15. Рыба, птица, зверь	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.
	1	16. День рождения куклы	1. Развивать память, навыки счета. 2. Учить запоминать несколько разных имен, постепенно увеличивая их количество.
	1	17. Запомни картинки	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать логическое мышление.
Январь	1	18. Повторяй друг за другом	1. Развивать внимание, логическое мышление. 2. Учить внимательно слушать друга, не перебивая, соблюдая очередность действия.
	1	19. Расставь мебель	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	20. Куда залетела пчела?	1. Развивать логическое мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним.
Февраль	1	21. Кукла Маша купила пианино	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление.
	1	22. Найди игрушку	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание.
	1	23. Делаем зарядку	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней.
	1	24. Какая сегодня погода?	1. Учить создавать рисунок-схему, используя простейшее изображение. Развивать воображение.
Март	1	25. Кто в домике живет?	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок-обозначение
	1	26. Рисунок-постройка	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок-схему с объемной постройкой.
	1	27. Говори наоборот	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение.
	1	28. Покажи одинаковые	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание, мышление.

		предметы	
Апрель	1	29. Кто кем будет?	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	30. Волшебные кляксы	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы.
	1	31. Шкатулка со сказками	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребенка.
	1	32. Угадай, что получится»	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию.
Май	1	33. Чье число больше?	1. Учить сравнивать количество предметов путем решения арифметических задач. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.
	1	34. Спортсмены в лодках	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение.
	1	35. На что это похоже?	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение.
	1	36. Итоговое занятие «Планета точных наук»	1. Выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Календарно – тематический план для 2 года обучения

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1	1. Выложи сам	1. Учить выполнять графические задачи. 2. Развивать восприятие и внимание.
	1	2. Коврик для куклы	1. Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать внимание, мышление.
	1	3. Магазин ковров	1. Учить находить изображение по описанию. 2. Развивать внимание, мышление.

	1	4. Архитектор	1. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. 2. Развивать внимание, мышление.
Октябрь	1	5. Что такое длина, ширина, высота	1. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам. 2. Развивать мышление и восприятие.
	1	6. Волшебная палитра	1. Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. 2. Развивать творческие способности, воображение.
	1	7. Угадай что спрятано	1. Учить представлять предметы по их словесному описанию. 2. Развивать восприятие внимание.
	1	8. Угадай фигуру	1. Учить точно выполнять правила игры, учитывая закономерности. 2. Развивать слуховое внимание.
Ноябрь	1	9. Трудные виражи	1. Учить проводить разные линии. 2. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.
	1	10. Пляшущие человечки	1. Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. 2. Развивать внимание.
	1	11. Где ошибся Буратино?	1. Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	1	12. Пары картинок	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. 2. Развивать внимание, воображение.
Декабрь	1	13. Запишем сказку	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	14. Водители	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать мышление, внимание.
	1	15. Собери пирамиду	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. 2. Развивать образное представление, внимание.
	1	16. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное представление.
	1	17. Говорящие рисунки	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение.
Январь	1	18. Дома зверей	1. Учить соотносить предметы по разным признакам. 2. Развивать внимание, восприятие.
	1	19. Бывает - не	1. Учить внимательно, слушать задание, четко его

		бывает	выполнять. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	20. Нарисуй и построй	1. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. 2. Развивать внимание, пространственное воображение.
Февраль	1	21. Что плавает, что тонет?	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. 2. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление.
	1	22. Секреты	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	23. Четвертый лишний	1. Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	24. Чудесные превращения	1. Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. 2. Развивать творческое мышление, воображение.
Март	1	25. Волшебный лес	1. Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. 2. Развивать воображение, творческие способности.
	1	26. Задом наперед	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». 2. Развивать логическое мышление, воображение.
	1	27. Поезд	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать логическое мышление.
	1	28. Изобретатель	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
Апрель	1	29. Назови соседей	1. Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 20. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	1	30. Угадай	1. Закрепить счет двойками до 20 и обратно, придумывать задачи по картинкам. 2. Развивать внимание, логическое мышление.
	1	31. Волшебник	1. Закрепить счет тройками до 21 и обратно. 2. Развивать слуховое внимание.
	1	32. Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». 2. Развивать внимание, логическое мышление.

Май	1	33. Найди ошибки	1. Учить сравнивать рисунок и схему. 2. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.
	1	34. Звезды в небе	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. 2. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.
	1	35. Разные дома	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. 2. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.
	1	36. Итоговое занятие «Планета точных наук»	1. Выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

2.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) на бесплатное дополнительное образование детей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- создание памяток, буклетов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В образовательном процессе, для реализации дополнительной общеобразовательной программы, используется групповая комната детского сада, в котором создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Оснащение: стол детский, стулья детские, стол письменный, стул взрослый, шкаф, доска магнитная, лего-конструктор «Строитель».

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

3.2. Методическое оснащение программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- упражнения с числовыми и буквенными таблицами;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.П.Афанасьева, парциальная программа «Вместе учимся считать» учебно-методическое пособие. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трех до семи» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
3. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы» Санкт-Петербург «Акцидент», 1998 г.
4. С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
6. Афанасьева М.В. учебно-методическое пособие «Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
7. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» Санкт-Петербург ООО «Корвет»;
- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» Санкт-Петербург ООО «Корвет»;
8. Обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер Санкт-Петербург ООО «Корвет»;
Финкельштейн Б.Б., Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» Санкт-Петербург ООО «Корвет», 2003 г.;
9. Финкельштейн Б.Б., сюжетно- дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера, Санкт-Петербург ООО «Корвет».
10. С.В. Коноваленко «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.