

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 г.

Утверждено заведующим
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
И.И. Голубенко
Приказ № 45
от « 30 » августа 2021 г.



Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад с. Ниновка
Новооскольского района Белгородской области»

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	22
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	30
3.2. Режим дня для групп общеразвивающей направленности.....	35
3.2.1. Режим организации пребывания детей	36
3.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.....	38
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	39
3.4. Образовательная деятельность с использованием ЭСО.....	42
3.5. Учебный план регламентирования организованной образовательной деятельности.....	42
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.....	47
---	----

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области (Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на реализацию задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию
основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОСДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Две разновозрастные группы общеразвивающей направленности ДОО функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (7.00 - 17.30).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. В процессе совместной деятельности осуществляется знакомство детей с национально-культурными особенностями Белгородчины, в ходе которого каждый ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: сентябрь-май;
2. Теплый период: июнь-август.

Характеристика групп ДОУ

В учреждении функционирует две дошкольные группы, которые посещают 38 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

- младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет) – 1;
- старшая разновозрастная группа (с 4 до 8 лет) – 1;

Предельная наполняемость групп – 38 детей.

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. В раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, степень комфортности при адаптации; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение).

Специфичность проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или

жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным, общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеств у ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты. Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя

дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более

активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Движения детей 6-8 лет отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными, аккуратными, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети 6-8 лет предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение

школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимым и с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОСДО).

Обязательная часть Программы разработана с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых и парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

<i>Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»</i>	<i>Парциальная программа «Выходи играть во двор»</i>
Цель программы: - обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; - создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста. Задачи программы: - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; - развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми); - расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; - развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.	Цель программы: - обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Задачи программы: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

<i>Программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (социально-коммуникативное развитие)</i>	<i>Программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (физическое развитие)</i>
- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе; - сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях; - овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества; - понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них; - проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных	- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; - способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; - ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; - ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; - владеет представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через

событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села); - проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	движения, особенности конкретного образа.
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Социально–коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Содержание обязательной части Программы</i>	<i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Усвоение представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая и моральные и нравственные ценности. Положительная социальная позиция по отношению к окружающим, взаимодействию с другими людьми, независимо от национальности, этноса, расы. Управление своим поведением и способами

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	общения. Способность выбрать адекватную форму поведения. Умение ориентироваться в новой обстановке, включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Умение попросить о помощи оказать ее; заявить о своих потребностях в приемлемой форме. Уважение желания других людей. Способность избежать нежелательного общения.
--	---

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание обязательной части Программы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание обязательной части Программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно–эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Содержание обязательной части Программы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих

способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшим и образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<i>Содержание обязательной части Программы</i>	<i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни. Физическая культура.	Развитие активности, сноровки, инициативы, смекалки. Формирование способности преодолевать трудности, радоваться

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	выигрышу, переносить неудачу. Становление ценностей здорового образа жизни. Развитие самостоятельной двигательной деятельности детей. Воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения; оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, определяющие успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация-осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- 1) Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- 2) Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).
- 3) Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- 4) Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- 5) Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- 6) Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- 7) Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- 8) Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- 9) Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда уголков (сенсорный уголок, уголок сюжетной игры, уголок строительства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- 10) Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5-5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) Общеразвивающий, характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют

готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, характерен для детей 6-8 лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использование игровых технологий парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления, целеустремленности. Игровые технологии обеспечивают условия для формирования у ребёнка позиции субъекта деятельности.

Содержание парциальной программы «Выходи играть во двор» вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские. В приложении приводятся примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным модулям программы. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников направлена на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении Программы;
- разработать и реализовать индивидуальные психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (1,5-3 г.) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разных формах – дидактические, развивающие, подвижные

игры, игры–путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Построение воспитательно-образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей выносит на первый план формирование таких характеристик личности ребенка как:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение;
- умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения;
- умение создавать оригинальный способ решения при известных других.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно–игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные Области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная Деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Культурные практики.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. С целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности организуются разнообразные культурные практики:

- *совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
- *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- *творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале;
- *система игр и заданий* (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)
- *досуги и развлечения*;
- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в следующих формах:

- на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
- организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);
- формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии содержанием программы «Выходи играть во двор» реализуется в режиме дня в следующих формах:

- третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);
- активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в

праздниках, развлечениях);

- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, учить преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний дошкольный возраст

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом

к окружающему миру. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросами проблемам.

В свободной деятельности дети пожеланию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.). Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, следуя ведущей идее парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра. Ценность игровых технологий заключается в стимулировании практических навыков, развитии воображения и интуиции ребёнка.

В парциальной программе «Выходи играть во двор» предложены способы и направления поддержки детской инициативы. Содержание программы учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят воспитатели).

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей участия каждого родителя в педагогическом	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.

	процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Экскурсии по детскому саду для вновь поступивших. Дни открытых дверей. Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации. Информация на сайте и на официальных страницах ДОО в социальных сетях. Круглые столы. Родительские собрания. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Информационные листы для родителей.
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Совместные праздники. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты и социально значимые акции. Семейные конкурсы. Совместная трудовая деятельность.

Технология портфолио дошкольника представляет документированные результаты процесса развития воспитанника, которые позволяют увидеть картину значимых достижений ребенка в целом; информационное обеспечение достижений индивидуального порядка в развитии воспитанника; документальную демонстрацию спектра его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений. Технология портфолио способствует укреплению взаимодействия с семьей воспитанника, повышает заинтересованность и активность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах детской деятельности; является важным элементом личностно-ориентированного, деятельностного подхода к воспитаннику, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка. Портфолио обеспечивает непрерывность процесса воспитания, образования и развития от года к году.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений первостепенное значение для реализации целей данной парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» имеют взаимодействие педагогов и родителей в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта. Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников.

Совместная деятельность педагогов и родителей в ходе реализации парциальной

программы «Выходи играть во двор» осуществляется посредством сотрудничества и сотворчества при подготовке к праздникам. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют: санитарно-эпидемиологическим требованиям; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Методическое обеспечение Программы «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Бабаева Т.И.	Методический комплект программы «Детство» по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2017 – 384 с.
Гаврилова И.Г.	Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008– 160 с.
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 128 с.
Горошилова Е.П. Шлык Е.В.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – 192 с.
Горошилова Е.П. Шлык Е.В.	Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 208 с.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2019 – 80 с.
Стефанко А.В.	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 160 с.
Томашевская Л.В. Герц Е.Ю. Андрющенкова Е.В.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 96 с.
Уланова Л.А. Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 160 с.
Филиппова Т.Г.	Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 80 с.

Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду: конспекты занятий. - СПб: Детство-пресс, 2011 – 61 с.
Наглядно–дидактические пособия	
Дудакова Н.В.	Истории про Котика и Ёжика. Серии сюжетных картинок к ситуативным играм.
Наглядно-дидактические комплекты	Культурно-гигиенические и трудовые навыки 2-3 года. Алгоритм в картинках.
	Культурно-гигиенические и трудовые навыки 3-7 лет. Алгоритм в картинках.
	Правила безопасности дома и в детском саду.
Плакаты	«Наша безопасность». Комплект тематических плакатов.
	«Дорожные знаки».
	«Правила безопасности», «Правила поведения на дороге».
Наглядно-дидактические пособия	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
	«Как избежать неприятностей».

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Афанасьева М.В.	Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 96 с.
Береславский Л., Береславская А.	Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – М.: Школьная Пресса, 2010.
Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей по образовательной области «Познание». – Воронеж ООО «Метода», 2013- 288 с.
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия - Волгоград, издательство «Учитель», 2017 - 204 с.
Ельцова О.М. Шапошникова М.В. Долгополова Л.С.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 128 с.
Ельцова О.М. Волкова В.Н. Терехова А.Н.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. ФГОС. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - 176 с.
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - 256 с.
Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.
Михайлова З.А.	«Игровые методики развития детей 3-7 лет». – Санкт-Петербург ООО «Детство – Пресс», 2019 – 96 с
Михайлова З.А., Носова Е.А.	Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
Можгова Е.И.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 112 с.
Рыжова Л.В.	«Методика проведения занятий познавательного цикла». – Санкт-Петербург ООО «Детство – Пресс», 2017 – 192 с.
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2015 - 176 с.
Подгорных О.М.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель. – 123 с.
Саво И.Л.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 560 с.
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 8 с.
Хабарова Т.В.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 96 с.
Наглядно–дидактические пособия	
Агранович З.Е.	«Времена года». Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа
Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Я люблю зверей и птиц. Методическое пособие. (Серия «Мир малыша»)
Кудрявцева Е.А. Попова Г.П.	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)
Метод. сопровождение Л.М. Клариной, З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной	Весёлые цветные числа. Математика – это интересно. Игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: Корвет.
Метод. сопровождение З.А. Михайловой.	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: Корвет, 1995-2011.
Метод. сопровождение З.А. Михайловой.	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.– СПб.: Корвет, 1995-2011.
Нищева Н.В.	Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра.– СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Цветкова Т.В.	Познавательное и речевое развитие. Деревья и кустарники. 16 демонстрационных картинок.
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Картотека предметных картинок. Овощи и фрукты.
ООО «Проф-Пресс»	Серия «Уроки для самых маленьких» Кем быть?
	Развивающая игра для детей 2-7 лет. Кубики «Сложи узор» – СПб.: Корвет.
	Удивляй-ка. Наглядно-дидактическое пособие – СПб.: Корвет.
	Комплект дидактических карт. Сенсорное развитие детей: цвет, форма, размер. 2-3 года.
	Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч.1. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий Ч.2. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий Ч.3. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
Михайлова З.А.	Методический комплект программы «Детство» по образовательной области «Речевое развитие». – Санкт-Петербург ООО «Детство – Пресс», 2017. – 304 с.
Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.
Нищева Н.В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ООО «Детство – Пресс», 2016. – 256 с.
Сомкова О.Н.	Методический комплект программы «Детство» по образовательной области «Речевое развитие» - Санкт-Петербург ООО «Детство – Пресс», 2017 – 160 с.
Писарева Л.Ю.	«Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет» Санкт-Петербург ООО «Детство – Пресс», 2016 – 112 с.
Филимонова О.Ю.	Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Наглядно-дидактические пособия	
Борисенко М.Г. Лукина Н.А.	Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Деревья и кустарники.
Нищева Н.В.	Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу. Объемные фигурки для настольного театра.

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Андреев Т.А.	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных областей по образовательной области «Художественное творчество» - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
Гогоберидзе А.Г.	Методический комплект программы «Детство» по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - Санкт-Петербург: ООО «Детство – Пресс», 2017. – 400 с.
Гогоберидзе А.Г.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального

Деркунская В.А.	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 656 с.
Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А.	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Дубровская Н.В.	«Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Санкт-Петербург ООО «Детство-Пресс», 2020. – 96 с.
Ельцова О.М. Прокопьева А.В.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)». – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2020. – 176 с.
Ельцова О.М. Прокопьева А.В.	«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет). – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2021 – 160 с.
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие. Подготовительная группа. – Волгоград, издательство «Учитель», 2017.– 317 с.
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие. Старшая группа. – Волгоград, издательство «Учитель», 2017. - 291 с.
Леонова Н.Н.	Художественно- эстетическое развитие. Средняя группа – Волгоград, издательство «Учитель», 2017 - 289 с.
Леонова Н.Н.	«Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством» Санкт-Петербург ООО «Детство-Пресс», 2015 – 192 с.
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград, «Учитель», 2016.– 177 с.
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград, «Учитель», 2016.– 169 с.
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2020 – 320 с.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Детство – Пресс», 2020. – 128 с.
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112 с.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 144 с.
Можгова Е.И.	Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.
Петрова И.А.	Музыкальные игры для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 104 с.
Наглядно–дидактические пособия	
Тематические плакаты	Музыкальные инструменты
	Русские народные игрушки
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Народные промыслы.
Куликовская Т.А.	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Народные

	промыслы.
МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Народное искусство детям 3-7 лет. Полхов-Майдан. Наглядно-дид. пособие.
	Народное искусство детям. Сказочная гжель. Наглядно-дидакт. пособие.
ООО «ТЦСфера»	Великая литература. Русские детские писатели. Демонстр. картинки, беседы.

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Анисимова М.С. Хабарова Т.В.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
Грядкина Т.С.	Методический комплект программы «Детство» по образовательной области «Физическое развитие» - Санкт – Петербург: ООО «Детство – Пресс», 2017. – 144 с.
Мазильникова Н.Н. Терехина С.В.	Эколого-валеологическое. Организация прогулок в летний период. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
Наглядно–дидактические пособия	
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.
Цветкова Т.В.	Познавательное и речевое развитие. Виды спорта. 16 демонстрационных картинок.

Методическое обеспечение программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в разделах 3.3., 3.4. парциальных программ «Мир Белогорья, я и мои друзья» и «Выходи играть во двор» соответственно.

3.2. Режим дня для групп общеразвивающей направленности

Организация жизни детей в ДОУ рассчитана на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок и режим дня. Ранний и младший возраст (1,5-4 года).

Особое внимание уделяется режиму пребывания детей в ДОУ. Задача воспитателя состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Распорядок и режим дня. Дошкольный возраст (4-8 лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности отдыха. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе. Режим в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную

деятельность по интересам и выбору детей.

3.2.1. Режим организации пребывания детей

Режим дня в младшей разновозрастной группе (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний приём, игры, общение
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельные игры
9.00-9.50	Образовательные ситуации на игровой основе
9.50-10.00	Самостоятельные игры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные процедуры, игровой массаж
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игры, досуги, совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход детей домой, прогулка с родителями

Режим дня в младшей разновозрастной группе (теплый период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-11.00	Образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
11.00-11.40	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры
11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъём детей, игровой массаж, игры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.00-17.30	Прогулка, игры, уход детей домой

Режим дня в старшей разновозрастной группе (холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00–8.20	Приём детей, игры, утренняя гимнастика, общение, самостоятельная деятельность
8.20–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 – 10.55	Непосредственно образовательная деятельность
10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения</i>), возвращение с прогулки
12.30– 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 12.55	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
12.55 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.30	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.30–15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50–16.10	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам
16.10–17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в старшей разновозрастной группе (теплый период года)

Время	Режимные моменты
7.00 –8.20	Утренний приём, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.30– 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55– 9.20	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.20– 12.15	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на участке, прогулка
10.00– 10.10	Второй завтрак
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.25– 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50– 13.00	Подготовка ко сну
13.00 -15.00	Дневной сон
15.00– 15.30	Подъём детей, закаливающие процедуры, гимнастика после сна
15.30– 15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55– 16.15	Игры, самостоятельная деятельность по интересам, общение
16.15– 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обеспечивается гармоничное включение образовательной деятельности, определённой задачами парциальных программ, в режим пребывания детей в ДОУ.

3.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно10 мин.
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в зале	2-3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе			1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3.Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Реализация содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	На воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в нед. 15-20 мин.	1 раз в нед. 20-25 мин.	1 раз в нед. 25-30 мин.	1 раз в нед. 30-35 мин.
Утренняя разминка	На воздухе в теплый период года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
	В форме игр и упражнений физкультурные паузы		2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	4-5 раз в неделю
Физкультурные досуги	Сюжетно-игровые	1 раз в нед. 20 мин.	1 раз в нед. 20 мин.	1 раз нед. 25-30 мин.	1 раз в нед. 40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, в предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе на период учебного года

День	Время/возраст	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.10 (2 г.) 9.00-9.15 (3 г.) 9.00-9.20 (4 г.)	1. Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
	9.30-9.40 (2 г.) 9.30-9.45 (3 г.) 9.30-9.50 (4 г.)	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Речевое развитие
Вторник	9.00-9.10 (2 г.) 9.00-9.15 (3 г.) 9.00-9.20 (4 г.)	1. Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.40 (2 г.) 9.30-9.45 (3 г.) 9.30-9.50 (4 г.)	2.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	Познавательное развитие
Среда	9.00-9.10 (2 г.) 9.00-9.15 (3 г.) 9.00-9.20 (4 г.)	1.Двигательная деятельность	Физическое развитие
	9.30-9.40 (2 г.) 9.30-9.45 (3 г.) 9.30-9.50 (4 г.)	2.Изобразительная деятельность (рисование / лепка)	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.10 (2 г.) 9.00-9.15 (3 г.) 9.00-9.20 (4 г.)	1.Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
	9.30-9.40 (2 г.) 9.30-9.45 (3 г.) 9.30-9.50 (4 г.)	2. Познавательно-исследовательская деятельность (Объекты природы, экспериментирование. Предметный, соц. мир, безопасное поведение.) / Чтение художественной литературы	Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие / Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.10 (2 г.) 9.00-9.15 (3 г.) 9.00-9.20 (4 г.)	1. Двигательная деятельность (физическая культура)	Физическое развитие
	9.30-9.40 (2 г.) 9.30-9.45 (3 г.) 9.30-9.50 (4 г.)	2. Конструктивная и изобразительная деятельность (конструирование / аппликация)	Художественно-эстетическое развитие

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на период учебного года

Возрастная подгруппа		
День	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (<u>математическое и сенсорное развитие</u>) 9.00-9.25	
	9.00 - 9.30	
	2.Коммуникативная деятельность: <u>подготовка к обучению грамоте (1-3 неделя), чтение художественной литературы (2-4 неделя)</u> 9.35– 10.00	
Вторник	9.35– 10.00	
	09.40–10.10	
	3.Двигательная деятельность (физическая культура) 10.25 – 10.50	
Среда	10.25 – 10.55	
	1. Коммуникативная деятельность (<u>развитие речи</u>) 9.00-9.25	
	1. Изобразительная деятельность : <u>рисование</u> 9.00-9.30	
Четверг	2. Изобразительная деятельность: <u>рисование (1-3 неделя), конструирование (2-4 неделя)</u> 9.35 – 10.00	
	2. Коммуникативная деятельность (<u>развитие речи</u>) 09.40–10.10	
	3. Музыкальная деятельность 10.25 – 10.50	
Пятница	10.25 – 10.55	
	1.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание социального мира, освоение безопасного поведения 9.00-9.25	
	1. . Конструирование 9.00-9.30	
Пятница	2. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.40 – 10.05	
	9.40 – 10.10	
	3.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание социального мира, освоение безопасного поведения 10.25 – 10.55	
Пятница	1.Изобразительная деятельность: <u>лепка - (1-3 неделя), аппликация - (2-4 неделя)</u> 9.00-9.25	
	1.Познавательная-исследовательская деятельность (<u>математическое и сенсорное развитие</u>) 9.00 - 9.30	
	2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.05	
Пятница	9.40 – 10.10	
	3.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. <u>Познание социального мира, освоение безопасного поведения</u> 10.25 – 10.50	
	10.25 – 10.55	
Пятница	1.Развитие речи 9.00-9.25	
	1.Изобразительная деятельность <u>лепка (1-3 неделя), аппликация (2-4 неделя)</u> 9.00 - 9.30	
	9.00 - 9.30	

		2. Развитие речи 09.40–10.10
	3 Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе) 10.25 – 10.50	10.25 – 10.55

Сетка непосредственно образовательной деятельности младшей разновозрастной группы на летний период

День	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00-9.20	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>
Вторник	9.00-9.20	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Среда	9.00-9.20	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>
Четверг	9.00-9.20	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Пятница	9.00-9.20	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>

Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе на летний период

День недели	Время	Вид деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.25-9.50	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>
Вторник	9.25-9.50	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Среда	9.25-9.50	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>
Четверг	9.25-9.50	<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Пятница	9.25--9.50	<i>Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	<i>Физическое развитие</i>

3.4. Образовательная деятельность с использованием ЭСО

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования ЭСО составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		1 образовательная ситуация	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появления бликов на экране. В ходе образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

3.5. Учебный план регламентирования организованной образовательной деятельности

Учебный план определяет реализацию образовательных областей через детские виды деятельности в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 - 4 лет – не более 15 минут, для детей 4 - 5 лет – не более 20 минут, для детей 5 - 6 лет – не более 25 минут, для детей 6 - 8 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю в зависимости от дошкольного возраста детей			
	Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Двигательная деятельность	3	3	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Коммуникативная деятельность:				
Развитие речи	1	1	2	2

Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 в 2 недели	1
Познавательно- исследовательская деятельность:				
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели	1	1	1,5
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и Конструирование	2	2	3	3
Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Всего в неделю	10	11	13	15

Планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах при работе по пятидневной неделе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю в зависимости от возраста детей			
	Младший	Средний	Старший	Подготовит.
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3	3
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2	3	2	2
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 в неделю	1 в 2 недели	1 в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня в зависимости от возраста детей			
	Младший	Средний	Старший	Подготовит.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин.			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1 ч. 30 мин.		От 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.			
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.			

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в различных формах:

1. На занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.
2. В организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня).
3. Формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях).
4. Совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы «Выходи играть во двор» реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках));
3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях);
4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный) и эмоциональное благополучие. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Важно наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки – это общесадовские события, но в каждой группе есть свои обычаи и традиции.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях, общении и в свободной деятельности детей.

Учитывается также принцип сезонности. Тема находит отражение в планировании образовательных ситуаций и сезонных праздников, таких как Новый год, Проводы зимы. А также общественно-политических праздников (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные тематические дни. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой совместной деятельности решаются образовательные задачи.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования и материалов обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон-«уголков», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок

ряжения (для театрализованных игр), книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, уголок природы, спортивный уголок, уголок познавательного развития, уголок самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной), уголок безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СП 2.4.3648-20.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголки двигательной активности, бактерицидные лампы, мероприятий, сенсорные дорожки.
	Музыкальный зал	Оборудование для проведения физкультурных занятий.
	Территория ДОУ	Крупное игровое поле
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры для развития логического мышления.
	Коридор	Фотопейзажи малой родины
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники, огород
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Изобразительные материалы и оборудование. Уголки музыкально-художественного творчества, уголки художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты.
	Раздевалки и Коридоры	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации программы «Выходи играть во двор» на территории дошкольной организации имеется крупное игровое поле. Организована «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; для прыжков в длину, высоту; для бега; оборудование для метания.

Для реализации программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области (Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, речевому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основные подходы к формированию Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОСДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- в раннем возрасте (1,5–3 г.) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3–8 лет) следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» реализуется в образовательной деятельности и режиме дня дошкольной организации в следующих формах:

- на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
- организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);
- формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
- совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы

«Выходи играть во двор» реализуется в режиме дня в следующих формах:

- третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках);
- активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях);
- самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят воспитатели).

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют: санитарно-эпидемиологическим требованиям; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СП 2.4.3648-20.