

Рассмотрены на Общем собрании
работников
Протокол № 1 от 15.02.2014г.

Утверждены
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад с. Ниновка»
И.И. Голубенко
от «16» 02 2017г. № 11

Изменения и дополнения
в отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района
Белгородской области» по состоянию на 01 августа 2016 года.

1. Раздел 12. «Качество реализации основной образовательной программы» читать в следующей редакции:

12. Качество результата освоения основной образовательной программы

Выполнение основных направлений по обеспечению целостного развития ребенка и формированию физически и психически здоровой, социально активной, духовно богатой, творческой личности осуществлялось путем реализации в дошкольном образовательном учреждении Основной общеобразовательной программы – образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области», разработанной в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы отмечен хороший уровень её выполнения:

**Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга
в МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» за 2015 – 2016 учебный год**

Результаты образовательной деятельности	Образовательная область											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого по ООП	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1,5 – 3 года	3,5	4,3	3,4	4,3	3	3,9	3,6	4	4,2	4,5	3,5	4,2
3-7 лет	3,6	4,4	3,9	4,5	3,4	4,2	3,5	4,2	3,7	4,4	3,6	4,3
Общий показатель по ОО	3,6	4,4	3,7	4,4	3,2	4,1	3,6	4,1	4	4,5	3,6	4,3

Условное обозначение:

Нормативный вариант развития – среднее значение 3,8

Показатель проблем развития – интервал средних значений от 2,3 до 3,7

Показатель несоответствия развития ребёнка возрасту – среднее значение менее 2,2

Анализ выполнения программы по образовательным областям в подгруппе детей 1,5–3 года показал нормативный вариант развития, равный 4,1.

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ в группе детей 3–7 лет показал нормативный вариант развития, равный 4,3.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области».

Педагогический процесс в 2015-2016 учебном году в МБДОУ включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной. В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы в различных видах деятельности, с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Характеризуя образовательный процесс в ДОУ нужно отметить недостаточное активное включение родителей в образовательный процесс

ДООУ, которое не удается до конца преодолеть в рамках введения ФГОС ДО. Таким образом, анализ работы МБДОУ в 2015-2016 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением ФГОС ДО. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива во взаимодействии с родителями и в построении образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, обновлении учебно-методического комплекта, материально-технической базы.

2. Включить в отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» за 2015 – 2016 учебный год:

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД С. НИНОВКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	42 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	42 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	12 дней

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/14чело век
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	74 кв. м 1,7кв.м/ 1ч
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да