

<p>Согласовано:</p> <p>Начальник Управления образования администрации Новооскольского городского округа</p> <p> Ю.Н. Нехаев</p> 	<p>Утверждаю:</p> <p>заведующий МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»</p> <p> М.И. Голубецко</p> <p>«15» <u>Июля</u> 2019 г.</p> <p>Приказ № <u>15</u> от <u>15 июля</u> 2019 г.</p> 
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Ниновка Новооскольского района
Белгородской области»
на 2020 - 2024 гг

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 22.11. 2019 г

Новооскольский район

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития.	4
	Пояснительная записка.	8
Раздел I	Информационная справка.	9
Раздел II	Проблемно – аналитическое обоснование Программы развития.	14
Раздел III	Концепция развития МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».	25
Раздел IV	Стратегия развития.	29
Раздел V	План деятельности по реализации Программы развития.	31
Раздел VI	Управление процессом реализации Программы развития.	34
Раздел VII	Целевые индикаторы реализации Программы развития	37
Раздел VIII	Ожидаемый результат реализации Программы развития.	38

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области» (далее - Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации Новооскольского городского округа Белгородской области.
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). 3. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года, с изменениями от 28 декабря 2016 г. и от 04 июня 2018 г.; 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»; <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской

	<p>области» от 30.10.2014 года № 314;</p> <p>2. Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>3. Региональная «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 года № 2996;</p> <p>4. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>6. Постановление Правительства Белгородской области от 15 октября 2007 года № 242-пп «О концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>7. Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»;</p> <p>8. Проект стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МБДОУ «Детский сад с. Ниновка». 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Основные разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад с. Ниновка"
Исполнители Программы	Коллектив дошкольного образовательного учреждения.
Цель Программы	<p>Стратегическая цель программы:</p> <p>Построение устойчивого образовательного пространства МБДОУ «Детский сад с. Ниновка», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в школе.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>3. Обеспечение образования детей раннего возраста.</p> <p>4. Совершенствование стратегии и тактики построения «доброжелательной» предметно-пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</p> <p>6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья.</p> <p>7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>8. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного образования с целью обеспечения в ДООУ качества дошкольного образования.</p> <p>10. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности; - развитие новых форм повышения квалификации в условиях образовательной организации. <p>11. Формирование образа «доброжелательного педагога».</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2024 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2020г.). 2. Деятельностный (основной) этап (2020 – 2023 гг.). 3. Обобщающий этап (2024 г.).
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - регионального бюджета; - внебюджетных источников .
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДООУ в инновационном режиме, использование инновационного потенциала как инструмента достижения современного качества дошкольного образования. • Включенность ДООУ в инновационную и проектную деятельность различных уровней. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке

	<p>образовательных услуг: стабильно высокий процент выпускников МБДОУ «Детский сад с. Ниновка», успешно обучающихся в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности. • Функционирование МБДОУ «Детский сад с. Ниновка», обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа детского сада среди родителей и педагогической общественности села, повышение рейтинга образовательного учреждения. • Оснащение «доброжелательной» предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» в соответствии с ФГОС ДО.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Внешний контроль реализации Программы осуществляет Управление образования администрации Новооскольского городского округа Белгородской области.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» на основе организации текущего и итогового контроля, ежегодные результаты самообследования учреждения.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно - государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию

Программа составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих говорить о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении направленности образовательной деятельности на развитие интегративных качеств личности, а в дальнейшем целевых ориентиров развития ребенка.

Содержательный приоритет программы – создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Основное *предназначение Программы развития* МБДОУ заключается в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МБДОУ; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение Программы развития с целями и деятельностью МБДОУ.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области»

Юридический адрес: 309606, Белгородская область, Новооскольский район, с. Ниновка, ул. Победы, д.95а

Телефон: (847233)4-79-43

Адрес e-mail: igolubienko@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: dounin.edunoskol.ru

Заведующий МБДОУ: Голубенко Ирина Ивановна, высшая квалификационная категория.

Режим работы МБДОУ

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения –10,5 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность

30 детей, списочный состав – 42 ребенка.

Образовательное пространство МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- групповые помещения, раздевалки, буфетные;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, музыкальный совмещен со спортивный залом.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, овощехранилище.

2. Учредитель МБДОУ.

Учредитель – администрация Новооскольского городского округа Белгородской области.

Юридический адрес: 309640, Белгородская область, город Новый Оскол,

улица 1 Мая, дом 2.

Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа Белгородской области.

3. Учредительные документы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31ЛО1 №0001667 регистрационный № 7001 от 01.10.2015 г.
- Устав утвержден постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 25.11.2015г. № 793.

4. Структура образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 1,5 до 8 лет.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

5. Кадровый потенциал МБДОУ.

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 10 человек: педагогический персонал - 4 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2 человека, обслуживающий персонал - 4 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее образование – 4 человека (100%).

Квалификационные характеристики:

Первая квалификационная категория – 1 педагог (25%);

Высшая квалификационная категория – 2 педагога (50%).

Педагогический стаж:

- До 5 лет – 1 человек;
- Более 10 лет – 3 человека.

6. Социальный статус семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 91%, неполная – 6%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, среднее-специальное – 41%, среднее – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 26% , 2 ребенка – 51%, 3 ребенка – 23%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

7. Программное обеспечение

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- познавательное-речевое развитие детей.

Приоритетным направлением и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
2. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князева;
3. «Белгородоведение» - парциальная программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Деветюха;
4. «Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир».

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

8. Дополнительные образовательные услуги

(платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
не оказывает)

В настоящее время ведется работа по внесению изменений в Устав МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» и по лицензированию дополнительного образования.

9. Информация о социуме:

Для повышения качества образовательного процесса МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом:

- МБОУ «Прибрежная СОШ» (создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития);
- библиотекой с. Ниновка (познавательное, художественно-эстетическое развитие детей);
- ОГБУЗ «Новооскольская ЦРБ » (проведение плановых профилактических и комплексных мероприятий по оздоровлению детского населения).

10. Финансовое обеспечение

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» бесплатно. Оплата за услуги по уходу и присмотру воспитанников взимается в соответствии с частью 2 статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Постановления правительства Белгородской области № 508-пп от 16 декабря 2013 года «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области».

11. Характеристика достижений МБДОУ, конкурентное преимущество

1. Достижения за период с 2015 по 2019 гг.:
Участие в смотрах-конкурсах и их результативность:

Год	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
2015	Смотр-конкурс «Зеленый огонек- 2015»	муниципальный	лауреат
2016	Смотр-конкурс «Зеленый огонек- 2016»	муниципальный	лауреат
2017	Смотр-конкурс «Зеленый огонек- 2017»	муниципальный	(2 место в номинации «Сельский детский сад»)
2017	Конкурс на лучшее Новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы района	муниципальный	Диплом III степени
2018	II Межрайонный фестиваль технического творчества и 3D моделирования	региональный	призер (3 место)
2018	Смотр-конкурс «Зеленый огонек- 2018»	муниципальный	лауреат
2019	II Спартакиада работников образовательных учреждений Новооскольского района	муниципальный	2 место по шашкам

Обобщение опыта работы:

- 1 опыт внесен в районный банк данных.

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование в рамках 10,5 часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты развития воспитанников и дифференцированный подход);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие совмещенного музыкального зала и физкультурного зала, квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом).

II. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» на период 2020-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждении приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2017 г. № 1642) , и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» широкие слои заинтересованного населения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области» находится в центральной части села, дошкольные образовательные услуги в селе востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке программы развития МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» строится согласно направлениям развития физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Ниновка», разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательной программе представлена парциальными программами:

- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князева;
- «Белгородоведение» - парциальная программа под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха;
- «Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир».

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства, которое организовано по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей, в соответствии с художественно-эстетическими нормами и требованиями.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников. Социальный заказ определяет деятельность ДОУ, направленную на позитивную социализацию дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Качество образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного материала.

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семей на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды.

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ - 95%;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом - 95%.

Анализ участия родителей показал высокий уровень их активности в жизни детского сада (% участвовавших родителей):

- совместные мероприятия – 90%;
- участие в оснащении ДООУ -96%;
- родительские собрания – 91%;
- мероприятия по благоустройству – 95%;
- совместные развлечения – 100%.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, в связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Проблемное поле:

Существует потребность детского сада в молодых специалистах, так как средний возраст педагогов учреждения более 43 лет.

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, а не развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Перспективы развития:

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры работников учреждения, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.

Недостаточный уровень управленческих решений по реализации Программы.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников.

Средняя посещаемость по детскому саду составляет 83 %.

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	91% (39)	9% (4)	0% (0)	0% (0)
2017-2018	91% (39)	9% (4)	0% (0)	0% (0)
2018-2019	86% (36)	14% (6)	0% (0)	0% (0)

Показатель заболеваемости в МБДОУ обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ.

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

	2017г.	2018 г.	2019 г.
Всего дней, пропущенных одним ребенком по болезни	9,31	12,9	12,3
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети, обследованные на медико-психологической комиссии	-	-	-

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

В Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса. Данная ситуация требует серьезного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

С целью создания безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ДОУ заключены договора с соответствующими организациями, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность и поведение должностных лиц, в системе ведется соответствующая документация, функционирует «тревожная кнопка». За отчетный год надзорными органами нарушений не выявлено, случаев детского травматизма с 2014 по 2019 год не зарегистрировано.

Проблемное поле:

Проблемой остается заболеваемость и пропуски без уважительных причин. Ее уровень, по-прежнему, достаточно высок.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается высоким. Так же требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания укрепления здоровья воспитанников МБДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» и организационно-правовой формой, в учреждении создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Голубенко Ирина Ивановна.

Управление в ДОУ осуществилось на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействовали между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Руководство МБДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение

порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления, активное включение в структуру управления социальных партнеров, родителей воспитанников, представителей общественности.

Возможные риски:

Неготовность членов коллектива МБДОУ к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг.

Кадровая обстановка в МБДОУ « Детский сад с. Ниновка»

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в МБДОУ характеризуется своей сформированностью, имеет свой «стержень», который в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 100 %, существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов с квалификационной категорией составляет 75 %). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным проблемам

образовательного процесса, учувствуют в работе районных методических объединений. За период 2015-2019 годы 1 педагог обобщил актуальный педагогический опыты работ на муниципальном уровне. Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации, организованных БелИРО.

Проблемное поле:

Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им представить опыт своей работы в различных формах.

Перспективы развития:

Педагоги учреждения имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе методических объединений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс.

Возможные риски:

Недостаточно технических возможностей для включения в процесс информатизации.

5. Социальные ресурсы

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с чем, существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

Включение МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования на муниципальном и региональном уровне.

Возможные риски:

Недостаток средств для финансирования проектной деятельности учреждения.

6. Информационно-образовательные ресурсы

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не используются возможности полиграфии (календари и плакаты).

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

7. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние:

Пространственно развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программы, реализуемой в МБДОУ.

Пространственно развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду организованы экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда. Такие условия позволяют ребенку активно действовать и творчески развивать свои способности.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада составляет **4000 м²**. На территории компактно размещены: игровые площадки, экологическая тропа, этно- и тематический уголки, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья, декоративные кустарники.

В учреждении имеется в наличии и функциональном состоянии 9 единиц цифровой техники, в том числе 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 медиапроектора, 2 переносных экрана, 3 принтера и др.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов,

игрового оборудования и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

8. Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».

Проблемное поле:

Требует усовершенствования нормативно-правовая база учреждения.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового, ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Возможные риски:

Длительные временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

10. Выполнение муниципального задания

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МБДОУ регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов,

выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельное распоряжение финансовыми средствами обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования. В связи, с чем становится актуальным создание и организация деятельности маркетинговой службы МБДОУ.

Проблемное поле:

У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МБДОУ.

Неразработанность научно-правового, методического обеспечения создания маркетинговой службы.

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МБДОУ.

На основе маркетингового подхода разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создание имиджа МБДОУ среди родителей и педагогической общественности района, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

Невыполнение муниципального задания.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2024 гг.

1. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.
2. Индивидуальный уровень достижений детей не в полной мере соответствует их возрастным возможностям.
3. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения.
4. Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды

учреждения, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров.

5. Отсутствие целостной концепции МБДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям.

В условиях дошкольного учреждения проблема качества образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; реализация учреждением образовательной программы и ее

научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления; открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - о социализации, творческом развитии личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов. В ДОУ имеется на территории спортивная площадка. В здании оборудован совмещенный спортивный зал и музыкальный зал, в группах оборудованы спортивные центры, оснащенные спортивно-игровым инвентарем и атрибутами.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. А также особое внимание направлено на развитие творческого потенциала каждого педагога и инновационного потенциала всего образовательного учреждения. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство—это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. В группах оборудована образовательная среда, отвечающая принципам мобильности, безопасности, вариативности, трансформируемости, насыщенности, которая отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей. Педагоги умело создают условия для организации самостоятельной деятельности детей, их уединения. На территории ДООУ на игровых площадках созданы соответствующие условия с учетом климатических условий и условий времени года.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ. Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Модельная библиотека с. Ниновка	Организация и проведение совместных мероприятий	Формирование основ мировоззрения дошкольников,

		воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с писателями- земляками.
МБОУ «Прибрежная ООШ»	Организация и проведение совместных мероприятий	Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального общего образования.
Сельский дом культуры с. Ниновка	Организация и проведение совместных мероприятий	Приобщение детей к миру искусства и культуры и развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников;
ГИБДД ОМВД	Организация и проведение совместных мероприятий	Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности, развития социальных качеств, самостоятельности, ответственности дошкольников.

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизацию образовательного процесса учреждения и системы управления МБДОУ;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, посещающим МБДОУ и неорганизованным детям села;
- выполнение муниципального задания как показатель повышения качества и эффективности образовательного процесса.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2019 по 2024 годы, которая определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Стратегическая цель программы: построение устойчивого «доброжелательного» образовательного пространства МБДОУ «Детский сад с. Ниновка», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Тенденции развития: Развитие МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» в условиях реализации новой государственной образовательной политики:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы организации дошкольного образования;
- включённость родителей в управление качеством образования воспитанников;
- интенсификация деятельности коллектива.

Этапы реализации программы развития	
<p>I этап- организационно-подготовительный (2020 год) Цель: подготовить ресурсы для реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями; - укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров; - поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов; - создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ; - разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
<p>II этап- основной, деятельностный (2020-2024 годы) Цель: организация деятельности по реализации Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по основным направлениям, определённым программой развития; - анализ имеющихся возможностей в области инновационной деятельности ДОУ и перспектив участия в новых проектах; - разработка локальных актов, нормативных документов, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня в области инновационного и проектного взаимодействия; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности, реализации инновационных образовательных технологий; - расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития.
<p>III этап – обобщающий (2024 год) Цель: анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности развития инновационного потенциала ДОУ; - анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный), определение перспектив дальнейшего развития ДОУ; - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ; - обобщение опыта ДОУ посредством участия в инновационной и проектной деятельности в области личностного развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Важнейшим фактором, влияющим на успешность перехода учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития, является система мотивации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации региональных, муниципальных и институциональных проектов;

- популяризация инновационной деятельности среди педагогов муниципалитета и региона (участие в конференциях, публикации в федеральных научно-педагогических изданиях, региональных семинарах-практикумах, конкурсах профессионального мастерства);
- мотивирование кадрового потенциала к участию в инновационной и проектной деятельности;
- освоение и применение в образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- анализ и оценка результатов инновационной и проектной деятельности в ДОУ;
- издание научных и учебно-методических разработок по итогам инновационной деятельности в ДОУ, пропагандирование результатов деятельности в муниципалитете.

Миссия дошкольного учреждения заключается в создании условий, основанных на поддержке интересов дошкольников и их опыта, способствующих развитию их культурных умений.

V. План деятельности по реализации Программы развития.

5.1. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
6. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

5.2. План действий по реализации программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

1. Обновление содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений:

Содержание мероприятий	Планируемые сроки	Ответственные
1. Реализация программы познавательного развития дошкольников «Белгородоведение».	2020-2024 гг.	Педагогический коллектив МБДОУ
2. Повышение ИКТ компетентности педагогов: – курсовая подготовка, наставничество, индивидуальное обучение; - участие в виртуальных конференциях, онлайн-семинарах и конкурсах; - распространение педагогического опыта в Интернет-сети.	2020-2024 гг.	Заведующий
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения педагогических технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы)	2020-2024 гг.	Заведующий
4. Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных видах деятельности.	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели
5. Создание условий для развития инновационной, проектной и исследовательской деятельности педагогов ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий
6. Работа творческой группы по созданию логотипа и визитной карточки ДОУ.	2020 г.	Творческая группа

2. Модернизация внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров и обеспечение их готовности к работе в инновационном режиме:

Содержание мероприятий	Планируемые сроки	Ответственные
1. Внедрение новых образовательных технологий в ДОУ, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров	2020-2024 гг.	Заведующий
2. Повышение квалификации воспитателей группы для детей раннего возраста.	2020-2021 гг.	Заведующий
3. Участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении различных уровней: «Детский сад года», «Воспитатель года», «Педагогическое призвание» и др.	2020-2024 гг.	Заведующий

4. Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.	2020-2024 гг.	Заведующий
5. Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других регионов, городов.	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели

3. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников:

Содержание мероприятий	Планируемые сроки	Ответственные
1. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий (медико-профилактических для детей, здоровьесберегающих и здоровьесозидающих для педагогов)	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели
2. Обновление развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с Кодексом доброжелательности и деятельностью ДОУ	2020-2021 гг.	Заведующий, воспитатели
3. Внедрение в практическую деятельность ДОУ эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (образовательные афиши, маршруты выходного дня и др.)	2020-2021 гг.	Заведующий, воспитатели
4. Информирование населения о возможности получения дошкольного образования для детей раннего возраста в группе полного дня.	Постоянно	Заведующий
5. Укрепление здоровых, доброжелательных традиций в ДОУ, организация и проведение Дней здоровья, совместных спортивных праздников.	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели
6. Участие педагогов МБДОУ в ежегодных районных спартакиадах работников образовательных учреждений Новооскольского городского округа	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели

4. Развитие сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью обеспечения в ДОУ качества дошкольного образования:

Содержание мероприятий	Планируемые сроки	Ответственные
1. Участие в реализации региональных и муниципальных проектов.	2020-2024 гг.	Заведующий, воспитатели
2. Обеспечение условий в ДОУ для осуществления обмена опытом работы среди коллег Новооскольского городского округа (семинары, мастер-классы на базе ДОУ)	2020-2024 гг.	Заведующий

3. Реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами	2020-2024 гг.	Заведующий
4. Расширение круга партнеров в части сотрудничества с МБДОУ в вопросах обучения и развития воспитанников.	2020-2022 гг.	Заведующий, воспитатели

5. Материально – техническое оснащение МБДОУ:

Содержание мероприятий	Планируемые сроки	Ответственные
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участка: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ; - своевременная замена изношенного оборудования.	2020-2024 гг.	Заведующий
2. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного» пространства: - оборудование в ДОУ центров релаксации, уголков уюта и уединения; - оформление в ДОУ «постеров» детских личностных и творческих достижений детей.	2020-2021 гг.	Заведующий
2. Капитальный ремонт (кровля, фасад, электропроводка)	2023-2024 гг.	Заведующий
3. Оформление помещений с учетом современных санитарно-гигиенических, безопасных требований.	2020-2024 гг.	Заведующий

VI. Управление процессом реализации Программы развития.

Программа развития МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» на 2020-2024 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые,

позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим. Корректировка Программы развития производится Общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- инновационное управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;

- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы развития;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы развития;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОУ;
- Обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение годового плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на педагогических советах ДОУ и Общем собрании работников.

VII. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Наименование показателя	Цель	2020	2021	2022	2023	2024
Реализация программы познавательного развития дошкольников «Белгородоведение»	Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края					
Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества (% от общего количества дошкольников)		20%	40%	70%	80%	100%
Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородского края, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников)		20%	40%	60%	70%	80%
<i>Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий</i>	Повышение уровня заинтересованности родителей к образовательному процессу в ДОУ с помощью информационно-коммуникационных технологий					
Уровень заинтересованности родителей в совместной деятельности с ДОУ в воспитании ребенка		40%	50%	60%	70%	80%
Уровень развития педагогической и информационной компетентности родителей		50%	55%	60%	65%	70%
Наполняемость предметно-пространственной и информационной среды для родителей		90%	93%	95%	98%	100%
Уровень включенности родителей в проектную, исследовательскую, игровую деятельность со своими детьми		30%	45%	50%	60%	80%
Рост качества знаний, увеличение количества выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ		на 5%	на 10%	на 20%	на 30%	на 40%
<i>Создание кадровых и материально-технических условий в ДОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС</i>						
Пополнение материально-	Повышение	60%	70%	75%	80%	85%

технической базы МБДОУ	уровня кадровых и материально-технических условий в ДОУ в соответствии с ФГОС					
Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших повышение квалификации		100%	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования ДОУ		95%	97%	98%	99%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии		50%	55%	60%	70%	80%
Обновление и пополнение материально-технической базы ДОУ		60%	70%	75%	80%	85%
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни</i>	Создание единой системы взаимодействия детей, педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	30%	40%	50%	60%	70%
Динамика снижения заболеваемости и травматизма (показатель пропущенных дней на 1 ребенка)		12,8	12	11,8	11,0	10,5
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии		30%	40%	60%	80%	90%
Увеличение количества родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях		30%	40%	50%	60%	70%

VIII. Ожидаемый результат реализации программы развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

При успешной реализации Программы развития ДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества предоставления образования в ДООУ, возможность выбора дополнительных общеразвивающих программ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме. Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДООУ:

- будет внедрена система проектного управления;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнёрами;
- будут продолжены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.

