

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
Протокол № 3
от «15» *сентября* 2016 г.

Утверждено
заведующим МБДОУ
«Детский сад с. Ниновка»
И.И. Голубенко
Приказ № 75 от *16 сентября* 2016 г.



**Изменения и дополнения
к основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
дошкольного образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Ниновка
Новоскольского района
Белгородской области»**

Изменения:

1). I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи реализации Программы

абзац:

«Программа разработана с учетом нового варианта Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - читать в следующей редакции:

Программа разработана с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

2). 1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

абзац:

«Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть Программы разработана с учетом используемой в ДОУ ПООП ДО «Детство» - читать в следующей редакции:

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть Программы разработана с использованием образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

3) 1.3. Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

абзац:

«Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой и примерной программы

интегрированного курса «Белгородоведение».

***Цель реализации программы
интегрированного курса
«Белгородоведение»***

- обеспечить социокультурное развитие дошкольников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Стратегической целью

интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ***задач:***

- овладение дошкольниками знаниями об уникальности народной культуры и быта;
- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;
- воспитание дошкольников в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;
- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных

***Цели и задачи программы
«Приобщение детей к истокам русской
народной культуры»***

- приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра;
- приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.

***Приоритетные направления
деятельности:***

1. *Создание атмосферы национального быта.*

Окружение ребёнка предметами национального характера, что поможет детям с самого раннего возраста понять: они - часть великого русского народа.

2. *Широкое использование фольклора* (сказки, песенки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.).

Знакомство с нравственными ценностями - представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Воспитание уважительного отношения к труду, восхищения мастерством человеческих рук.

3. *Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.*

Их взаимосвязь с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. *Знакомство с народным искусством.*

Ознакомление детей с народной декоративной росписью, узорами в

<p>знаний в современном поликультурном мире. В основе реализации программы по ИКБ, как и в основе реализации государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход.</p>	<p>кружеве и вышивке, самобытным образом народной игрушки. 5. Знакомство с русскими народными играми.</p>
--	--

- читать в следующей редакции:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение» и примерной программы духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.

<p>Цель реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» - обеспечить социокультурное развитие дошкольников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.</p> <p>Стратегической целью интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.</p>	<p>Цели и задачи программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра; - приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.</p> <p>Приоритетные направления деятельности: 1. <i>Создание атмосферы национального быта.</i> Окружение ребёнка предметами</p>	<p>Задачи нравственного воспитания Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине; доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность,</p>
--	---	---

<p>Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение дошкольниками знаниями об уникальности народной культуры и быта; - формирование в поликультурном Белгородском регионе культууроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого; - воспитание дошкольников в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей; - формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире. В основе реализации программы по ИКБ, как и в основе реализации государственных 	<p>национального характера, что поможет детям с самого раннего возраста понять: они - часть великого русского народа.</p> <p>2. <i>Широкое использование фольклора</i> (сказки, песенки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.).</p> <p>Знакомство с нравственными ценностями - представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Воспитание уважительного отношения к труду, восхищения мастерством человеческих рук.</p> <p>3. <i>Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.</i></p> <p>Их взаимосвязь с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.</p> <p>4. <i>Знакомство с</i></p>	<p>справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).</p> <p>Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности. Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости, заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.</p> <p>Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.</p> <p>Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других. Выработка у детей нравственных основ радостного и</p>
---	---	--

стандартов лежит системно-деятельностный подход.	<i>народным искусством.</i> Ознакомление детей с народной декоративной росписью, узорами в кружеве и вышивке, самобытным образом народной игрушки. 5. Знакомство с русскими народными играми.	жизнеутверждающего мировосприятия, Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами. Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.
---	--	--

4) 2. Планируемые результаты освоения Программы абзац:

«В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программ дошкольного образования:

<i>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для дошкольников 3-7 лет</i>	<i>Примерная программа интегрированного курса «Белгородоведение» для дошкольников старшего возраста</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приобрёл знания о культурном богатстве русского народа; - обладает эмоционально окрашенным чувством причастности к наследию прошлого; - у ребёнка сформирована совокупность культурных ценностей; - ребёнок обладает духовностью - интегрированным свойством личности, проявляющимся на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок знаком с представлениями о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края; - усвоил системные знания о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий.

читать в следующей редакции:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программ дошкольного образования:

<p align="center">Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для дошкольников 3-7 лет</p>	<p align="center">Примерная программа интегрированного курса «Белгородоведение» для дошкольников старшего возраста</p>	<p align="center">Примерная программа духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко</p>
<p>- ребёнок приобрёл знания о культурном богатстве русского народа;</p> <p>- обладает эмоционально окрашенным чувством причастности к наследию прошлого;</p> <p>- у ребёнка сформирована совокупность культурных ценностей;</p> <p>- ребёнок обладает духовностью - интегрированным свойством личности, проявляющимся на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.</p>	<p>- ребёнок знаком с представлениями о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края;</p> <p>- усвоил системные знания о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта понятий.</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

5). II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

абзац:

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

читать в следующей редакции:

Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

б) В Учебном плане абзац:

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена:

- примерной основной общеобразовательной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» /научные редакторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова/ - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011)

читать в следующей редакции:

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».

7) В сетку непосредственно образовательной деятельности добавлен вид деятельности – конструктивно-модельная деятельность (п.4).

Сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой,	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом

					воздухе	воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3	Познавательная исследовательская деятельность:					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1,5 образовательные ситуации	1,5 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструктивно-	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации

	модельная деятельность (конструирование)					
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
7.	Всего в неделю	9 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий

