


ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
Протокол №1 от «26» августа 2015г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
«Детский сад с. Ниновка»
 И.И.Голубенко
Приказ от 26.08 2015 г. № 31

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области».

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ДОУ;
- Конвенцией о правах ребенка ООН.

1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой характеристику возможных достижений ребёнка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является первоначальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.¹

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7-00 до 17-30, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями разновозрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором –

¹

Согласно разделу III пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Комментарии к ФГОС ДО) педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ДОО самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей (*Приложение №1*), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

4. Документация и отчетность

4.1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

4.2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) представляются воспитателями разновозрастных групп ДОО заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете заведующего в течение пяти лет.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО.³ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью лист 4
Заведующий М.С.И.И.Г Голубенко



Образовательная область «Речевое развитие»

Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).		Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)		Итоговый показатель (среднее значение)	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку, слушает простые произведения.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Образовательная область «Физическое развитие»

Проявляет навыки самообслуживания в мытье рук, умывании, раздевании, пользовании горшком.		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Вывод (сентябрь):

Вывод (май):

