

Рассмотрен
На общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
от «18» августа 2017 г. № 4

УТВЕРЖДЁН
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»
от «21» августа 2017 г. № 43

М.И. Рыбаченко В.И.

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области»
по состоянию на 01 августа 2017 года.

• с. Ниновка
2017

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» по состоянию на 1 августа 2017 года

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад с. Ниновка».

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

- **Юридический адрес:** 309606, Белгородская область, Новооскольский район, село Ниновка, ул. Победы, д.95а
- **Телефон:** (847233) 4-79-43

Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение, тип учреждения в качестве образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Наличие свидетельств:

А) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.01.2012 г. за государственным регистрационным номером 2123114000029 серия 31 № 002232302.

Б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения ОГРН 1023101037145 ИНН/КПП 3114006139/311401001 серия 31 № 00223209.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

А) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области», принятый Общим собранием коллектива (протокол № 03 от 16.11.2015 г.).

Б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31 Л 01 №0001667 Регистрационный номер № 7001 от 01.10.2015г.

Электронная почта: igolubienko@mail.ru

Адрес сайта: dounin@edunoskol.ru

Заведующий: Голубенко Ирина Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования Новооскольского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Функционирует с 1961 года.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 - часовом режиме: с 7.00 до 17.30 часов.

Общая площадь помещений 336,7 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,4 га.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в центре села в отдельно стоящем одноэтажном здании.

Ближайшее окружение:

- МБОУ «Ниновская НОШ»,
- Центр врача общей практики.

Характеристика пространственной среды Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 1 спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный участок, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным прудом, метеоплощадка.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников – 40.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» функционировали 2 разновозрастные группы.

Нормативно-правовая база

деятельности:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.
СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. Продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;

Общее собрание работников ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции, избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в Учреждении, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; организации питания воспитанников Учреждения, создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;

Проведены 3 заседания общего собрания работников на которых рассмотрены вопросы:

- рассмотрение и принятие изменений и дополнений в Устав учреждения;
- обновления содержания должностных инструкций и инструктажа сотрудников по охране труда на рабочем месте;
- системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников и других сотрудников;
- обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выполнения муниципального задания и финансового плана;
- заслушивание отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств,
- организации работы по охране труда, о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, рассматривает, принимает план деятельности Учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс, обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. Проведено 3 заседания педагогического совета, согласно плана деятельности ДОО, на которых рассматривались вопросы, входящие в его компетенцию.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Выводы: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Качество результата освоения основной образовательной программы

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС 2.11.2).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется посредством реализации основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**»

Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 2 группы; ряда парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 2 группы;
- «Белгородоведение» под ред. Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха – 1 группа;
- примерной программы духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко – 1 группа.

Главное место в работе ДОО в 2016-2017уч.г. было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы отмечен хороший уровень её выполнения

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» в 2016-2017 учебном году

Итоговый показатель по группе	Общий показатель по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
младшая разновозрастная	3,5	4	3,5	4,1	3,3	3,8	3,3	3,8	3,6	4,4	3,5	4,1
старшая разновозрастная	4,3	4,5	3,8	4,3	3,5	4,1	3,6	4,1	3,9	4,3	3,8	4,3
Общий показатель по обр. области	3,9	4,3	3,6	4,2	3,4	3,9	3,4	3,9	3,7	4,3		
Общий показатель реализации ООП											3,6	4,2

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,2). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Социально-коммуникативное развитие

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 3,9 в конце года – 4,3. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,4.

В процессе мониторинга данной образовательной области было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

По результатам мониторинга было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы, правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и применяют в игровой деятельности, в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

По результатам мониторинга было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватные их возрастным и гендерным возможностям, сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. В процессе образовательной

деятельности ДОУ педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Познавательное развитие

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско-экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность является важным направлением работы дошкольного учреждения. В течение 2016-2017 года большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показал успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не всегда ведется на должном уровне. В группах имеется необходимый дидактический, наглядный материал, но мало раздаточного материала, не планируется работа с родителями.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности. Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировались элементы экологической культуры.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,6, на конец года 4,2, отмечается его повышение на 0,6 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Общение с взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение с взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях), созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности. Коллектив работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года –3,4, на конец года – 3,9, повысились на 0,5(нормативный вариант развития ребенка).

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли **к выводу**, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению.

Художественно-эстетическое развитие

Основной задачей в художественно – эстетическом развитии детей в этом году было раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки, самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прищипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам, понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

НОД велось интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм. На занятиях дети так же знакомились с основами декоративно-прикладного искусства, с историей народных промыслов, были показаны приёмы лепки и работы с кистью, познакомились с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Воспитателями применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовались индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, где представляются лучшие работы на различные тематики.

В течение года наши дети участвовали в конкурсах, проводимых на муниципальном уровне: «Мозаика детства» (лауреаты), «Радость души»(1,2 место).

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало года 3,4, на конец года – 3,9, повысились на 0,5 (нормативный вариант развития ребенка).

Физическое развитие

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок, гимнастики после сна в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ имеется развивающая среда: есть спортивная площадка, комната для проведения физкультурных и музыкальных занятий с различным физкультурным оборудованием, в том числе нетрадиционным, изготовленным из бросового материала. В группах функционируют центры физического развития для самостоятельной деятельности детей с физкультурным оборудованием, материалами, играми. Педагогами сделаны картотеки с различными видами гимнастик, подвижных игр, физкультурных минуток

Программные образовательные задачи в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ решаются в совместной, партнерской деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении культурных практик, режимных моментов. Основным видом физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура», которая проводится 2 раза в неделю в помещении и 1 раз на свежем воздухе. Воспитатели проводят эту работу как увлекательную игровую и проблемно-познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач. Педагоги используют комплексно-тематический принцип планирования, комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок. Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания.

В процессе мониторинга физического развития детей было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениям образовательной области «Физическое развитие» составили 4,3 повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года (нормативный вариант развития ребенка).

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения требований ООП.

По всем образовательным областям на конец года дети имеют нормативный вариант развития.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся к школьному обучению.

Большое внимание в МБДОУ уделяется подготовке детей к обучению в начальной школе. Воспитателем два раза в год организуется педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В 2016-2017 учебном году педагогическую диагностику готовности к началу обучения в школе прошли 10 детей.

Сравнительный анализ результатов обследования показал положительную динамику:

Уровень психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению	Начало учебного года	Конец учебного года
	Количество человек (%)	
<i>Высокий</i>	3(30%)	4(40%)
<i>Средний</i>	4(40%)	5(50%)

<i>Низкий</i>	3(30%)	1(10%)
---------------	--------	--------

Все выпускники детского сада распределяются по школам города и МБОУ «Ниновская НОШ».

Информация об уровне готовности к школьному обучению и адаптации детей, поступивших в 1-й класс за последние три года.

(обобщенные данные педагогов-психологов общеобразовательных школ города)

	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
<i>Количество выпускников</i>	<i>3</i>	<i>9</i>	<i>4</i>
<i>Уровень готовности к школьному обучению (%)</i>			
<i>Высокий</i>	<i>43</i>	<i>39</i>	<i>50</i>
<i>Средний</i>	<i>51</i>	<i>57</i>	<i>50</i>
<i>Низкий</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>0</i>
<i>Уровень адаптации (%)</i>			
<i>Высокий</i>	<i>82</i>	<i>70</i>	<i>73</i>
<i>Средний</i>	<i>19</i>	<i>30</i>	<i>27</i>
<i>Низкий</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Информация об уровне успеваемости детей, поступивших в 1-й класс за последние два года.

(обобщенные данные учителей начальных классов общеобразовательных школ города и МБОУ «Ниновская НОШ»)

Отзывы учителей городских школ о наших выпускниках 2014-2015 и 2015-2016г.г. свидетельствуют о том, что большинство детей в течение урока находятся в эмоционально положительном состоянии, отличаются сформированной учебной мотивацией, имеют творческий подход к заданиям, достаточно усидчивы и внимательны на уроках, стабильно показывают высокие результаты в учебе. У выпускников полностью отсутствуют конфликты с преподавателями, отмечается большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети уверены в себе, без особых сложностей проходят период адаптации. Наблюдается положительная динамика в освоении детьми школ 1 ступени федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

На протяжении всего учебного года заведующим ДОУ осуществлялся контроль и анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу. С 15.05.2017 г. по 18.05.2017 г. проводился фронтальный контроль в старшей разновозрастной группе с целью изучения и оценки состояния учебно-воспитательного процесса, в ходе которого было выявлено, что дети на этапе завершения дошкольного детства овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Воспитанники овладели установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. У детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах.

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению. Из 10 детей нормативный вариант развития имеют –9 человек. (90%).

3. Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Всего – 40 детей. За последние одиннадцать месяцев число дней функционирования на каждого ребёнка составило 185 дней, посещаемость составляет 83%.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было формирование у субъектов образовательного процесса активного и ответственного отношения к здоровью и способам его укрепления в процессе создания и реализации социально-игровых проектов, внедрения здоровьесберегающих технологий.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДОО по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень);
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима- противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким.

Показатели заболеваемости за учебный год

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2015/2016	2016/2017
Списочный состав	40	40
Количество случаев заболеваемости	140	137
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	25	23
Количество простудных заболеваний	128	122
Количество инфекционных заболеваний	-	-
Количество детей ЧДБ	2	4

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2016 год	Проценты 2016 год	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год
Всего детей	40		40	
I	30	75	36	90
II	9	23	4	10
III	1	2	-	-
IV	-	-	-	-

выявлено: по сравнению с прошлым годом на 6 увеличилось число детей с первой группой здоровья (с 75% на 90%), уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 5 человек (на 13 %), с III и IV группой здоровья – детей нет.

В ДОУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и.т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая ООД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации питания за 2016-2017 учебный год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток.

- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;

- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2х видов;

- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, чередуются супы, каши, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляются согласно договоров. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детским садом и комиссия по питанию.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

4. Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в ДОО - 8. Из них: педагогический – 3, учебно-вспомогательный – 2, обслуживающий – 3. Педагогический персонал:

1.	Музыкальные руководители	1
2.	Воспитатели	2

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников отражены в таблице 1- 4

Таблица
1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
30-39	1	33 %
45-49	2	67 %

Таблица
2

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	1	33
Среднее специальное	2	67
Среднее	–	-

Таблица 3

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более

Кол-во педагогов	-	-	-	1	2	-
------------------	---	---	---	---	---	---

Таблица 4

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %		
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствуют квалификационной категории
2016-2017	1 (33%)	2 (67%)	-

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО и дистанционные курсы. В 2015 году 2 педагога поступили в НИУ «БелГУ» для получения высшего образования.

5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры ООД, дни открытых дверей, смотры-конкурсы. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы.

Педагоги стремятся участвовать во всех формах методической работы (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в общегородских, областных конкурсах и праздниках:

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место Ф.И.О. педагога)
1	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Районный	Лауреат (Воспитатель Гордиенко Е.П.)

Мероприятие (дата), форма участия	Участники	Уровень проведения
Вторая межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация проектного подхода в деятельности образовательных учреждений и организаций», 30.03.2017г., участник	Заведующий МБДОУ Голубенко И.И.	Региональный
Открытая творческая площадка по результатам деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО» 11.05.2017г., участник	Заведующий МБДОУ Голубенко И.И.	Региональный

С целью обеспечения качества образования, формирования профессиональных компетенций педагогов, формирования основ базовой культуры личности, мотивации и способностей детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализации воспитанников МБДОУ обеспечено учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МБДОУ имеются: детская художественная литература разных жанров и направлений, в соответствии с требованиями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», периодические издания и методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района Белгородской области», а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В планировании методической работы на следующий учебный год **следует:**

- пополнить обеспечение методического кабинета научно-методической литературой по ФГОС ДО;
- организовать систему взаимодействия и работы творческих групп в педагогическом коллективе.

6. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп; общее собрание коллектива;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование;
- конкурсы.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет групп: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОО функционируют родительские собрания групп. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды.

Кроме того, в течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: конкурс «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Пасхальный сувенир».

Систематическая работа ведётся, согласно совместного плана работы с Ниновской модельной публичной библиотекой, имеются благодарственные письма от руководства библиотекой.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп. С помощью родителей был сделан косметический ремонт в группах, приобретены игрушки. Активное участие родители принимали и в ремонте детского сада, благоустройстве участков (установка оборудования, озеленение).

Показателями результативности работы ДОО являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО – 95%;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОО в целом и т.д. - 96%;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО - 97%.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОО со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ «Ниновская НОШ», мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОО ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На педагогических советах педагоги детского сада и учителя школ обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями села на договорной основе: Ниновский сельский Дом культуры, Ниновская модельная публичная библиотека, ЦРБ «Детская поликлиника».

Разработан «Паспорт дорожной безопасности» МБДОУ.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

В дальнейшем детский сад планирует реализовать **мероприятия, направленные:**

- на расширение сети социальных институтов для взаимовыгодного сотрудничества; повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, родителями и педагогами;
- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы:

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- взаимосвязь непосредственно организованной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями.

7. Материально-техническая база

(создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ).

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

На территории ДОУ дооборудованы прогулочные участки, обновлено игровое оборудование групп, пополнено оборудование для подвижных игр, изготовлены дорожные знаки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

За этот год пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретен медицинский бактерицидный рециркулятор, кухонная и столовая посуда, шкафы для хранения уборочного инвентаря, обновлен мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, на матрасники).

Проведён своими силами косметический ремонт групповых и приёмных.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Детский сад с. Ниновка» разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате мониторинга выявлено:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 95%.
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 96%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ - 97%.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД С. НИНОВКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	31 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человека/ 67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	3 человека/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13чело век
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	74 кв. м 1,7кв.м/ 1ч
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад с. Ниновка»: _____ И.И.Голубенко

**Заключение. Перспективы и планы развития
деятельности по реализации поставленных задач на 2016-2017 учебный год.**

О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 8,8 дня.
 2. Повысился показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 86%.
 3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников.
 4. В рамках инновационной деятельности продолжают разрабатываться и внедряться инновационные педагогические проекты по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
- В 2014 году учреждение получило статус региональной инновационной площадки по теме «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации», является стажировочной площадкой по реализации ФГОС ДО в 2014-2016 г.г., с 2013 г. - региональная стажировочная площадка по ФГОС ДО.
5. Опыт педагогического коллектива отражен в публикациях, конференциях, семинарах на сайте дошкольного образовательного учреждения.
 6. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Не смотря на созданные условия в МБДОУ к введению ФГОС ДО отмечается еще недостаточный уровень создания условий для развития творческого потенциала и познавательной активности.
2. В целях развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско-экспериментальной деятельности продолжать создавать условия.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в учебном году проблем, педагогический коллектив определил следующие **задачи на новый 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путём формирования мотивации к здоровому образу жизни.
2. Продолжать создавать условия для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско-экспериментальной деятельности.
3. Совершенствование условий для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через организацию краеведческой деятельности.

24. 08. 2016 г. Заведующий МБДОУ ДС №10:  И. В. Дужова