

## **ПРОЕКТ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД – ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ»**

### **Актуальность**

В настоящий момент на Белгородчине взят курс на осуществление региональной стратегии «Доброжелательная школа». Предполагаются позитивные изменения не только в школах, но и в дошкольных учреждениях, созидание доброжелательной образовательной среды. Обсудив, каким должен быть «доброжелательный детский сад», мы решили, что это место, где всегда встречают по-доброму, по-доброму общаются и по-доброму прощаются. Только тогда в памяти остаются приятные воспоминания и желание возвращаться снова и снова. Для достижения этой цели необходимо наладить систему доброжелательных отношений между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). И, безусловно, личный пример педагога является важнейшим фактором. Писателю В.И. Савченко принадлежит замечательная цитата: «Если хочешь чего-то добиться от людей, будь с ними вежлив и доброжелателен. Если ничего не хочешь добиться, будь вежлив и доброжелателен бескорыстно».

Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы, которые зачастую приводят к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками образовательного процесса. Реализация проекта «Доброжелательный детский сад – доброжелательный родители» предполагает позитивный контакт с семьями детей, вовлечение родителей в образовательную деятельность, их погружение в атмосферу жизни дошкольного учреждения, участие в принятии решений как полноправных субъектов деятельности. Проект содержит современные формы взаимодействия с родителями, способствующие открытости и доброжелательности общения всех участников образовательных отношений.

**Автор:** воспитатель Лукьянова Е.А.

**Участники:** педагоги, родители (законные представители), дети.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, краткосрочный, фронтальный.

**Цель:** повысить эффективность сотрудничества и взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, вовлечь родителей в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.

### **Задачи:**

- осуществить поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- установить доверительные партнерские отношения с родителями;
- обучить конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

### **Основные принципы работы в рамках реализации проекта:**

- открытость детского сада для семьи (родителям обеспечивается возможность знать, видеть, как живет и развивается ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

### **Этапы реализации проекта**

#### **I этап — подготовительный**

*1. Сбор, анализ, обобщение данных, характеризующих семьи воспитанников и особенности домашнего воспитания.*

*Анкетирование* (письменный опрос) позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала.

*Беседа* – гибкий, целенаправленный, оперативно корректируемый метод. В соответствии с намеченной целью педагог продумывает ее план, вычленяет ключевые вопросы. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения семей. Для успешного проведения беседы педагогу важно пользоваться методом эмпатического слушания (К.Роджерс, Т.Гордон), суть которого – создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины. Важно обращать внимание не только на слова собеседника, их интонацию, но и на жесты, мимику. По выражению лица собеседника, изменению отношения к задаваемым вопросам можно судить о психологическом состоянии, поэтому необходимо проявлять такт, стремясь сохранять доверительные отношения. Родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия, повышать педагогическую эффективность беседы.

### Направления работы педагога по изучению семьи:

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.
2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:
  - дружелюбный тон общения друг к другу;
  - изменчивый, противоречивый характер отношений;
  - своеобразная автономность каждого члена в семье.
3. Цель домашнего воспитания ребёнка.
4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребёнка.
5. Приоритеты в воспитании ребёнка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребёнка.
6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:
  - наличие определённых знаний и готовность к их пополнению, углублению;
  - ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;
  - низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.
7. Особенности воспитательных воздействий:
  - участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;
  - непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;
  - отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.
8. Организация современных форм деятельности в семье:
  - общность во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы;
  - дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребёнка к семейным делам;
  - разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.
9. Отношение семьи к дошкольному учреждению:
  - высоко оценивают образовательные возможности детского сада и готовы сотрудничать;
  - настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду, не видят необходимости сотрудничества;
  - перекадывают все воспитательные функции на детский сад, к сотрудничеству не готовы;
  - безразлично относятся к детскому саду, к воспитанию собственного ребёнка.

2. *Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями.*
3. *Разработка методических материалов, рекомендаций, конспектов совместной деятельности.*

## **II этап – основной**

### *Реализация плана взаимодействия участников проекта*

*Беседы.* В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

*Консультации.* Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет. Родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку.

*Анкетирование* помогает ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

*Групповые родительские собрания* - это действенная форма организованного ознакомления коллектива родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

*Записи бесед с детьми, видеоклипы организации различных видов деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки* выполняют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.

*Совместные досуги, праздники, участие в выставках* традиционно остаются любимыми видами совместной деятельности. Живое общение с мамой и папой приносит детям удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы. Это способствует сближению родителей, детей и педагогов.

*Информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, педагогическая библиотека для родителей* формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, дают обратную связь и эмоциональную поддержку родителям.

*Почтовый ящик для вопросов родителей «Спрашивайте - отвечаем»* - одна из новых форм взаимодействия с семьей. Помогает расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться своими мыслями, сомнениями.

*Устные педагогические журналы, игры-тренинги с педагогическим содержанием* (предполагают анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; игровое моделирование поведения), *выпуск семейных газет* (метод домашних заданий) актуализируют полученные знания, позволяют родителям оказаться в исследовательской позиции и вместе с тем почувствовать себя комфортнее и безопаснее.

### **III этап – заключительный**

#### *Оценка эффективности реализации проекта*

- Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ»
- Презентация проекта на итоговом родительском собрании.

#### **Предполагаемый результат:**

- 1) Создана эмоционально-положительная атмосфера заинтересованного сотрудничества.
- 2) Семья по отношению к ДОУ выступает не только как потребитель и социальный заказчик, но и в роли партнера.
- 3) Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Родители уверены, что в ДОУ всегда будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. В самом большом выигрыше - дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- 4) Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Сроки	Этапы	Формы взаимодействия
02.09.19 г. - 30.09.19 г.	I.	Анкетирование «Давайте знакомиться» Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
01.10.19 г. - 30.04.20 г.	II.	<p><u>Октябрь</u> Беседа «Чумазы исследователи» Родительское собрание «Начало учебного года: вместе мы сильнее» Тест «Какие мы родители?» Выставка детских работ (коллажи из осенней листвы) Праздник «Золотая осень»</p> <p><u>Ноябрь</u> Аудиозапись бесед с детьми «Расскажи о своей семье» Стенд «Как настроение?» Почтовый ящик «Спрашивайте - отвечаем» Памятка «Личный пример – лучший способ воспитания ребенка» Тест «Бабушка и дедушка»</p> <p><u>Декабрь</u> Выпуск семейных стенгазет «Наши семейные праздники» Игра-тренинг «Школа любящих родителей» Консультация «Капризы и упрямство дошкольников» Выставка совместного творчества «Зимняя фантазия» Праздник новогодней елки</p> <p><u>Январь</u> Круглый стол «Культура общения – как мы её понимаем?» Сочинения родителей «Портрет педагога глазами родителей» Папка-передвижка «Золотые правила здоровья» Индивидуальные консультации по запросам родителей Тест «Понимаем ли мы своих детей?»</p> <p><u>Февраль</u> Беседа «Что означает слово “дисциплина”?» Игра-тренинг «Успешный родитель» Семейная газета «Что значит быть родителем» Устный журнал «Ребенок и общество: культура общения» Информационный лист «Пять рецептов избавления от гнева»</p> <p><u>Март</u> Весенний праздник Конкурс - выставка семейных фотографий «Мама» Родительское собрание «Посеять в детских душах доброту» Педагогическая библиотека для родителей Конкурс «Хорошо ли я знаю своего ребенка»</p> <p><u>Апрель</u> Круглый стол «Определим границы дозволенного» Устный журнал «Ежели Вы вежливы...» Выставка совместных работ «Светлая Пасха» Фотовыставка «Вот как мы умеем» - образовательные ситуации, режимные моменты Открытый просмотр организованной совместной деятельности День открытых дверей</p>
11.05.20 г. – 29.05.20 г.	III.	Родительское собрание «Чему мы научились за год» Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей»

